

## Specjalność: Nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

### PROGRAM SPECJALNOŚCI

2021/2022

**Kierunek: Historia – studia II stopnia  
niestacjonarne**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia  .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	<b>35</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

**Absolwenci specjalności nauczycielskiej posiadają przygotowanie do:**

1. do nauczania przedmiotów: historia i wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej;
2. podjęcia pracy w placówkach:
  - edukacyjnych i oświatowych,
  - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,
  - popularyzujących wiedzę historyczną,
  - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
  - regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
  - związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej;
3. kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych.

## Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA</b> <b>(absolwent zna i rozumie)</b>	
B.2.W4.	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów (uwarunkowania, zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów); ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, a także sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	metody i techniki określania potencjału ucznia;
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, zasady opracowywania statutu i planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz programu realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, zadawania pytań, prowadzenia rozmowy; sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>(absolwent umie, potrafi)</b>	
B.2.U5.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów szkoły ponadpodstawowej;
B.2.U6.	diagnozować potrzeby edukacyjne ucznia szkoły ponadpodstawowej i projektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określać potencjał ucznia szkoły ponadpodstawowej i doradzić mu ścieżkę rozwoju;

B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	planować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy wsparciu opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
B.3.K1.	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom szkoły ponadpodstawowej oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (szkoła ponadpodstawowa);
B.2.K3.	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej związanej z pracą w szkole ponadpodstawowej;
B.2.K4.	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej;
C.K2.	skuteczne korygowanie własnych błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu;

Efekty uczenia się dla modułu specjalności nauczycielskiej  
(przygotowanie do nauczania historii i wos)

<b>WIEDZA (absolwent)</b>	
N_W01	zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie dla szkoły ponadpodstawowej (zakres podstawowy i rozszerzony)
N_W02	zna różne narracje historyczne przedstawiające wyniki badań nad przeszłością Polski i powszechną, ich odwzorowanie w podstawie programowej i podręcznikach do nauczania historii w szkole ponadpodstawowej
N_W03	zna i rozumie uwarunkowania edukacji historycznej i dotyczącej wiedzy o społeczeństwie w zakresie szkoły ponadpodstawowej
N_W04	opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie powiązaną z podstawą programową dla szkoły ponadpodstawowej
N_W05	zna zagadnienia z zakresu dydaktyki historii i wos i praktycznie wykorzystuje je podczas przygotowywania, prowadzenia (także na odległość) i ewaluacji zajęć szkolnych w szkole ponadpodstawowej
N_W06	opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu dydaktyki historii i wiedzy o społeczeństwie, w szczególności poprawnie definiuje cele nauczania, metody i formy nauczania w szkole ponadpodstawowej, zna uwarunkowania ich doboru w zależności od możliwości poznawczych ucznia
N_W07	posiada wiedzę z zakresu projektowania zajęć multimedialnych
N_W08	posiada wiedzę dotyczącą personalizacji procesu nauczania i wychowania na tym etapie edukacyjnym
N_W09	posiada wiedzę niezbędną do włączania do nauczania edukacji muzealnej i kulturowej
N_W10	zna metody oprowadzania wycieczek edukacyjnych
N_W11	ma wiedzę na temat uczestników procesu edukacyjnego w szkole ponadpodstawowej oraz świadomość zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
N_W12	ma wiedzę na temat ewaluacji procesu dydaktycznego, zna zasady i sposoby kontroli i oceniania uczniów na tym etapie edukacyjnym
N_W13	zna zasady komunikacji interpersonalnej (w tym etyki i odpowiedzialności) w przestrzeni szkoły ponadpodstawowej
N_W14	posiada wiedzę dotyczącą autoprezentacji w zawodzie nauczyciela
N_W15	wie jakie są problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej
N_W16	posiada wiedzę dotyczącą rozwoju samorządu terytorialnego w Polsce po 1945 r.
N_W17	posiada wiedzę dotyczącą przemian społecznych i gospodarczych zachodzących w Polsce i na świecie

<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)</b>	
N_U01	wybrać / opracować program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów szkoły ponadpodstawowej
N_U02	wybrać podręcznik do nauczania historii oraz wiedzy o społeczeństwie przeznaczony dla szkoły ponadpodstawowej
N_U03	opracować konspekt lekcji i przeprowadzić lekcje w szkole ponadpodstawowej, także na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole
N_U04	dobrać cele, metody i środki nauczania do poszczególnych treści i zorganizować efektywną pracę uczniów w szkole ponadpodstawowej
N_U05	efektywnie przekazywać wiedzę historyczną i dotyczącą wos wynikającą z podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej
N_U06	popularyzować wiedzę historyczną i dotyczącą wiedzy o społeczeństwie właściwą dla szkoły ponadpodstawowej
N_U07	samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu dydaktyki historii i wos w szkole ponadpodstawowej
N_U08	przygotować i przeprowadzić wycieczkę edukacyjną
N_U09	przewodzić zajęcia edukacyjne w przestrzeni publicznej
N_U10	współpracować z instytucjami kultury
N_U11	zwracać uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów na tym etapie edukacyjnym
N_U12	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się na tym etapie edukacyjnym
N_U13	na tym etapie edukacyjnym, pracować z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk
N_U14	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz doradzać im ścieżkę rozwoju na tym etapie edukacyjnym
N_U15	na tym etapie edukacyjnym, stwarzać sytuacje motywujące do nauki i analizować ich skuteczność
N_U16	dokonać ewaluacji procesu dydaktycznego i oceny pracy ucznia na tym etapie edukacyjnym
N_U17	nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w ramach pracy w szkole ponadpodstawowej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent)</b>	
N_K01	współpracuje z opiekunem praktyk zawodowych właściwych dla tego etapu edukacyjnego i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności

N_K02	ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne na tym etapie edukacyjnym
N_K03	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań indywidualnych i zespołowych uczniów na tym etapie edukacyjnym
N_K04	promuje i kształtuje u uczniów szkoły ponadpodstawowej postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych
N_K05	docenia i szanuje dziedzictwo kulturowe Polski i Europy oraz włącza w je proces nauczania na tym etapie edukacyjnym, angażuje się w pracę na rzecz najbliższego środowiska, społeczności lokalnej
N_K06	dostrzega konieczność szukania rozwiązań problemów polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej
N_K07	dialogowo rozwiązuje konflikty tworząc dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią, adekwatnie do etapu edukacyjnego
N_K08	posiada szerokie kompetencje prospołeczne, interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym z rodzicami (opiekunami) uczniów szkoły ponadpodstawowej
N_K09	posiada poczucie odpowiedzialności za swój rozwój zawodowy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, systematycznie doskonali jakość swojej pracy i projektuje ścieżkę własnego rozwoju adekwatnie do etapu edukacyjnego
N_K10	współpracuje ze szkołami oraz instytucjami kultury w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej
N_K11	rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy nauczyciela historii i wos szkoły ponadpodstawowej w ramach popularyzacji wiedzy historycznej i społecznej, charakteryzuje go postawa rzetelności, obiektywizmu i sceptycyzmu wobec faktów historycznych i uniwersalnych norm kanonu wartości normujących życie społeczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się  
(przygotowanie do nauczania historii i wos)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			x					x			x		
W02			x					x			x		x
W03			x					x			x		
W04			x					x			x		
W05			x					x			x		
W06			x					x			x		
W07	x		x					x			x		
W08			x					x			x		x
W09								x			x		x
W10			x					x			x		
W11			x					x			x		
W12			x					x			x		x
W13			x					x					x
W14								x					x
W15								x					
W16								x					
W17								x					
U01			x					x			x		
U02			x					x			x		
U03			x					x			x		
U04			x					x			x		
U05			x					x			x		
U06								x					x
U07								x					x
U08								x			x		x
U09								x					x
U10								x					x
U11			x					x			x		
U12			x					x			x		x
U13			x					x					x
U14			x					x			x		x
U15			x					x			x		
U16			x					x			x		x
U17								x					x
K01			x					x					x
K02			x					x			x		
K03			x					x			x		
K04			x					x					
K05			x					x					x
K06								x					
K07			x					x					x

K08			x					x			x		x
K09								x					x
K10			x					x					x
K11			x					x			x		x

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora



## PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność: Nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

[studia II stopnia niestacjonarne, tryb @home]

**2021/2022**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal	1
Emisja głosu			15					15	zal	1
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	<b>E</b>	4
E-szkola – projektowanie zajęć multimedialnych		10						10	zal	1
Konwersatorium dydaktyczne z historii *A		15						15	zal	2
Metodyka oprowadzania wycieczek edukacyjnych		10						10	zal	1
Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – aspekty edukacyjne		10						10	zal	1
	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>30</b>					<b>120</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15	zal	1
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	<b>E</b>	3
Konwersatorium dydaktyczne z wiedzy o społeczeństwie <b>*B</b>		15						15	zal	1
Edukacja muzealna i kulturowa		10						10	zal	1
Zarys historii sztuki		10						10	zal	1
	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>15</b>			<b>30</b>		<b>110</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

\* w tym lekcje samodzielne studenta – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Pozaszkolna edukacja historyczna *C		15						15	zal	1
Sztuka autoprezentacji w zawodzie nauczyciela		10						10	zal	1
Samorząd terytorialny w Polsce po 1945 r.		10						10	zal	1
		<b>35</b>				<b>30</b>		<b>65</b>		<b>5</b>

\* w tym lekcje samodzielne studenta – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii *	54	3	zal	3
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna**	28+2 tutoring	6	zal	1
				<b>4</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 4:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia w przestrzeni publicznej		10						10	zal	1
Pozaszkolna edukacja społeczna *D		15						15	zal	1
Przemiany społeczne i gospodarcze w Polsce i na świecie – aspekty edukacyjne		10						10	zal z oceną	2
		<b>35</b>						<b>35</b>		<b>4</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	36	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Informacje dodatkowe:**

**\*A** W ramach **Warsztatu dydaktycznego z historii** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 10 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
A.1	Bohaterowie dziejów Polski w edukacji historycznej	A
A.2	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	A
A.3	Nauczanie o historii i kulturze Żydów polskich	A

**\*B** W ramach **Warsztatu dydaktycznego z wiedzy o społeczeństwie** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 10 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
B.1	Gry terenowe, larp i rekonstrukcje historyczne	A
B.2	Nauczanie o Holokauście i innych ludobójstwach	A
B.3	Edukacja międzykulturowa i wychowanie dla tolerancji	A

**\*C** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja historyczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 10 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
C.1	Krajoznawstwo i edukacja regionalna	A
C.2	Obiekty dziedzictwa kulturowego w edukacji historycznej	A
C.3	Turystyka historyczna – aspekty edukacyjne	A

\*D W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja społeczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 10 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	<i>Kod grupy zajęć</i>
D.1	Metoda projektu w praktyce edukacyjnej	A
D.2	Wirtualna wycieczka edukacyjna	A
D.3	Organizacje pozarządowe – działalność w interesie publicznym	A

## KURSY UZUPEŁNIAJĄCE:

### MODUŁ 1:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia  
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym<sup>1</sup>**

#### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning			
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	zal	1
	<b>30</b>		<b>38</b>					<b>68</b>		<b>3</b>

<sup>1</sup> Zgodnie Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450).

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	2
Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	E	2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	zal	1
	<b>45</b>		<b>60</b>					<b>105</b>	<b>2</b>	<b>5</b>



## MODUŁ 2:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia  
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym  
oraz z dydaktyki szczegółowej<sup>2</sup>**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	E	3
	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>38</b>					<b>113</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

<sup>2</sup> Zgodnie Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450).

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	2
Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	E	2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	E	3
	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>45</b>			<b>30</b>		<b>165</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	54	3	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
						<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	36	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## MODUŁ 3:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia  
nie realizowały dydaktyki szczegółowej<sup>3</sup>**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	<b>E</b>	<b>3</b>
	<b>15</b>	<b>30</b>						<b>45</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

<sup>3</sup> Zgodnie Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450).

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2	
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	E	3	
	<b>15</b>	<b>15</b>				<b>30</b>		<b>60</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	54	3	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
						<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	36	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.