

**Specjalność: Nauczycielska: historia, historia i teraźniejszość,  
wiedza o społeczeństwie**

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**

**2023/2024**

**Kierunek: Historia – studia II stopnia  
niestacjonarne**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia  .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>nauczycielska: historia, historia i teraźniejszość, wiedza o społeczeństwie</b>
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	<b>35</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

<p><b>Absolwenci specjalności nauczycielskiej: Historia i wiedza o społeczeństwie,</b> posiadają przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (teoretyczne i praktyczne) uprawniające do:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nauczania przedmiotów: historia, historia i teraźniejszość, wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej.</li> <li>2. podjęcia pracy w placówkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacyjnych i oświatowych,</li> <li>- naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,</li> <li>- popularyzujących wiedzę historyczną,</li> <li>- zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,</li> <li>- regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),</li> <li>- związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.</li> </ul> </li> </ol>
--

**Dostęp do dalszych studiów:**

Kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych.

Efekty uczenia się dla specjalności

<b>B.2. Pedagogika</b>	
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
<b>B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
<b>C. Emisja głosu</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)</b>	

C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
<b>D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu</b>	
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
D.1/E.1.W1.	miejsce historii, historii i terażniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W2.	podstawę programową historii, historii i terażniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole ponadpodstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii, historii i terażniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów szkoły ponadpodstawowej i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych w szkole ponadpodstawowej; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii, historii i terażniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii, historii i terażniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii, historii i terażniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole ponadpodstawowej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o

	społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące szkołę ponadpodstawową i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia szkoły ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
D.1/E.1.W16.	sposoby włączania do nauczania edukacji muzealnej i kulturowej oraz związanej z popularyzacją wiedzy historycznej
D.1/E.1.W17.	metody autoprezentacji w zawodzie nauczyciela
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia, historia i teraźniejszość oraz wiedza o społeczeństwie
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub

	opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły ponadpodstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły ponadpodstawowej wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla historii, historii i terażniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U12.	współpracować z muzeami i innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną
D.1/E.1.U13.	dokonać autoprezentacji
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły ponadpodstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów szkoły ponadpodstawowej do podejmowania prób badawczych
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły ponadpodstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów szkoły ponadpodstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D.1/E.1.K10.	współpracy ze szkołami, muzeami oraz innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej
<b>D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii, historii i terażniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie</b>	
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę ponadpodstawową lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole ponadpodstawowej lub placówce systemu oświaty
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i

	przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole ponadpodstawowej
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły ponadpodstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.2.W4.			X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.			X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.			X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.			X			X	X	X	X				X
B.2.U5.			X			X	X	X	X				X
B.2.U6.			X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.			X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U8.			X			X	X	X	X				X
B.2.K1.			X			X	X	X	X				X
B.2.K2.			X			X	X	X	X				X
B.2.K3.			X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.K4.			X			X	X	X	X				X
B.3.W1.			X	X				X					X
B.3.W2.			X	X				X					X
B.3.W3			X	X				X					X
B.3.U1.			X	X				X					X
B.3.U2.			X	X				X					X
B.3.U3.			X	X				X					X
B.3.U4.			X	X				X					X
B.3.U5.			X	X				X					X
B.3.U6.			X	X				X					X
B.3.K1.			X	X				X					X
C.W7.			X					X					X
C.U7.			X					X					X
C.U8.			X					X					X
C.K2.			X					X					X
D.1/E.1.W1.			X			X	X	X	X		X	X	X

D.1/E.1.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W7.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.W8.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.W9.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.W14.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.W16.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.W17.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.W18.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.U1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U6.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U7.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.U9.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U10.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.U11.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U12.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U13.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K3.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K4.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K5.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K6.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K7.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K8.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K9.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K11.				X			X	X	X	X				X
D.2/E.2.W1.				X					X					X
D.2/E.2.W2.				X					X					X
D.2/E.2.W3.				X					X					X
D.2/E.2.U1.				X					X					X
D.2/E.2.U2.				X					X					X
D.2/E.2.U3.				X					X					X
D.2/E.2.K1.				X					X					X



## PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność: Nauczycielska: historia, historia i terażniejszość, wiedza o społeczeństwie

[studia II stopnia niestacjonarne, tryb hybrydowy]

**2023/2024**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal	1
Emisja głosu			15					15	zal	1
Dydaktyka historii oraz historii i terażniejszości w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	<b>E</b>	4
E-szkoła – projektowanie zajęć multimedialnych		10						10	zal	1
Konwersatorium dydaktyczne z historii <b>*A</b>		15						15	zal	2
Metodyka oprowadzania wycieczek edukacyjnych		10						10	zal	1
Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – aspekty edukacyjne		10						10	zal	1
	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>30</b>					<b>120</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15	zal	1
Dydaktyka historii oraz historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	<b>E</b>	3
Konwersatorium dydaktyczne z wiedzy o społeczeństwie <b>*B</b>		15						15	zal	1
Edukacja muzealna i kulturowa		10						10	zal	1
Zarys historii sztuki		10						10	zal	1
	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>15</b>			<b>30</b>		<b>110</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

\* w tym lekcje samodzielne studenta – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Pozaszkolna edukacja historyczna *C		15						15	zal	1
Sztuka autoprezentacji w zawodzie nauczyciela		10						10	zal	1
Samorząd terytorialny w Polsce po 1945 r.		10						10	zal	1
		<b>35</b>				<b>30</b>		<b>65</b>		<b>5</b>

\* w tym lekcje samodzielne studenta – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna*	30	6	zal	1
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii oraz historii i teraźniejszości**	60	3	zal	3
				<b>4</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

\*\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 4:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia w przestrzeni publicznej		10						10	zal	1
Pozaszkolna edukacja społeczna *D		15						15	zal	1
Przemiany społeczne i gospodarcze w Polsce i na świecie – aspekty edukacyjne		10						10	zal z oceną	2
		<b>35</b>						<b>35</b>		<b>4</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie *	30	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Informacje dodatkowe:**

\***A** W ramach **Konwersatorium dydaktycznego z historii** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 10 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
A.1	Bohaterowie dziejów Polski w edukacji historycznej	A
A.2	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	A
A.3	Nauczanie o historii i kulturze Żydów polskich	A

\***B** W ramach **Konwersatorium dydaktycznego z wiedzy o społeczeństwie** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 10 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
B.1	Gry terenowe, larp i rekonstrukcje historyczne	A
B.2	Nauczanie o Holokauście i innych ludobójstwach	A
B.3	Edukacja międzykulturowa i wychowanie dla tolerancji	A

\***C** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja historyczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 10 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
C.1	Krajoznawstwo i edukacja regionalna	A
C.2	Obiekty dziedzictwa kulturowego w edukacji historycznej	A
C.3	Turystyka historyczna – aspekty edukacyjne	A

\*D W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja społeczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 10 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	<i>Kod grupy zajęć</i>
D.1	Metoda projektu w praktyce edukacyjnej	A
D.2	Wirtualna wycieczka edukacyjna	A
D.3	Organizacje pozarządowe – działalność w interesie publicznym	A

## KURSY UZUPEŁNIAJĄCE:

### MODUŁ 1:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym<sup>1</sup>**

#### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning			
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	zal	1
	<b>30</b>		<b>38</b>					<b>68</b>		<b>3</b>

<sup>1</sup> Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U poz. 890 z dnia 6 kwietnia 2021.).

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Dydaktyka ogólna	15		30					45	<b>E</b>	2	
Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	<b>E</b>	2	
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	zal	1	
	<b>45</b>		<b>60</b>					<b>105</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	



## MODUŁ 2:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia  
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym  
oraz z dydaktyki szczegółowej<sup>2</sup>**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	E	3
	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>38</b>					<b>113</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

<sup>2</sup> Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U poz. 890 z dnia 6 kwietnia 2021.).

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	2
Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	E	2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	E	3
	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>60</b>			<b>30</b>		<b>165</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	60	3	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

### Semestr 3:

#### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
						<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

#### Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	30	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## MODUŁ 3:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia  
nie realizowały dydaktyki szczegółowej<sup>3</sup>**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	<b>E</b>	<b>3</b>
	<b>15</b>	<b>30</b>						<b>45</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

<sup>3</sup> Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U poz. 890 z dnia 6 kwietnia 2021.).

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	E	3
	<b>15</b>	<b>15</b>				<b>30</b>		<b>60</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	60	3	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
						<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	30	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## **MODUŁ 4:**

Osoby, które na studiach I stopnia nie ukończyły kierunku historia są zobowiązane do zaliczenia podczas egzaminu dodatkowej tematyki wskazanej przez prowadzącego, która związana jest z realizacją efektów uczenia się właściwych dla kursu studiów I stopnia:

- Historia starożytna,
- Historia średniowieczna Polski,
- Historia średniowieczna powszechna,
- Historia nowożytna Polski,
- Historia nowożytna powszechna,
- Historia Polski XIX w.,
- Historia powszechna XIX w.,
- Historia Polski XX w. (do 1945 r.),
- Historia powszechna XX w. (do 1945 r.),
- Historia Polski XX w. (po 1945 r.),
- Historia powszechna XX w. (po 1945 r.).