

## Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

### PROGRAM SPECJALNOŚCI

2022/2023

Kierunek: Historia – studia I stopnia  
niestacjonarne

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	34
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

**Absolwent nauczycielskich studiów wyższych pierwszego stopnia posiada przygotowanie do:**

1. kontynuowania kształcenia w specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia,
2. kontynuowania nauki na kierunkach humanistycznych i społecznych,
3. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury,
4. podjęcia pracy w placówkach:
  - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,
  - popularyzujących wiedzę historyczną,
  - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
  - regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
  - związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.

**Dostęp do dalszych studiów:** studia II stopnia, studia podyplomowe

## Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
B.2.W1.	system oświaty: organizacja funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, prawo wewnątrzszkolne, ocena jakości działalności szkoły lub innej placówki edukacyjnej;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodowa nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, sytuacja początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielska pragmatyka zawodowa – prawa i obowiązki nauczycieli, ocena jakości pracy nauczyciela, odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz zdrowie uczniów;

B.2.W3.	kwestię wychowania w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania – jego struktura, właściwości i dynamika; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w szkole, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy (w tym agresji elektronicznej) uzależnień (w tym od środków psychoaktywnych i komputera), a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W7.	zagadnienie doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;
B.2.W8.	zasady udzielania pierwszej pomocy;
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób uczenia w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej: budowa, modele; sztuka prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	problem projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień; zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; kwestię autonomii dydaktycznej nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnętrzny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; sposoby i znaczenie oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej;
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> <b>(absolwent umie, potrafi)</b>	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	świadomie i skutecznie komunikować się;

B.1.U4.	szukać porozumienia w sytuacjach konfliktowych;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem oraz z innymi trudnościami;
B.1.U8.	planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U7.	określać potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych);
C.U1.	identyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	projektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i organizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	planować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującym się do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent zna i rozumie)</b>	
B.1.K1.	umiejętność analizy, oceny i kształtowania własnego rozwoju zawodowego;
B.1.K2.	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
C.K1.	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;

**Efekty uczenia się dla modułu specjalności nauczycielskiej  
(przygotowanie do nauczania historii i wos)**

<b>WIEDZA (absolwent)</b>	
N_W01	zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej
N_W02	zna różne narracje historyczne przedstawiające wyniki badań nad przeszłością Polski i powszechną, zna ich odwzorowanie w podstawie programowej i podręcznikach do nauczania historii w szkole podstawowej
N_W03	zna i rozumie uwarunkowania edukacji historycznej i dotyczącej wiedzy o społeczeństwie w zakresie szkoły podstawowej
N_W04	opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej
N_W05	zna zagadnienia z zakresu dydaktyki historii i wos i praktycznie wykorzystuje je podczas przygotowywania, prowadzenia (także na odległość) i ewaluacji zajęć szkolnych w szkole podstawowej
N_W06	opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu dydaktyki historii i wiedzy o społeczeństwie, w szczególności poprawnie definiuje cele nauczania, metody i formy nauczania w szkole podstawowej, zna uwarunkowania ich doboru w zależności od możliwości poznawczych ucznia
N_W07	posiada wiedzę dotyczącą temat personalizacji procesu nauczania i wychowania na tym etapie edukacyjnym
N_W08	ma wiedzę na temat uczestników procesu edukacyjnego w szkole podstawowej oraz świadomość zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
N_W09	ma wiedzę na temat ewaluacji procesu dydaktycznego, zna zasady i sposoby kontroli i oceniania uczniów na tym etapie edukacyjnym
N_W10	zna zasady komunikacji interpersonalnej (w tym etyki i odpowiedzialności) w przestrzeni szkoły podstawowej
N_W11	posiada wiedzę z zakresu edukacji medialnej i roli środków masowego przekazu w nauczaniu
N_W12	posiada wiedzę na temat podstaw edukacji antydyskryminacyjnej
N_W13	posiada wiedzę dotyczącą systemów politycznych Polski i innych krajów świata i ich współczesne uwarunkowania
N_W14	posiada wiedzę związaną z rozwojem społeczeństwa obywatelskiego i systemem ochrony praw człowieka
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)</b>	
N_U01	wybrać / opracować program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów szkoły podstawowej
N_U02	wybrać podręcznik do nauczania historii oraz wiedzy o społeczeństwie przeznaczony dla szkoły podstawowej
N_U03	opracować konspekt lekcji i przeprowadzić lekcje w szkole podstawowej, także na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole
N_U04	dobierać cele, metody i środki nauczania do poszczególnych treści i zorganizować efektywną pracę uczniów w szkole podstawowej
N_U05	efektywnie przekazywać wiedzę historyczną i dotyczącą wos wynikającą z podstawy programowej dla szkoły podstawowej
N_U06	popularyzować wiedzę historyczną i dotyczącą wiedzy o społeczeństwie właściwą dla szkoły podstawowej



N_U07	z pomocą nauczyciela akademickiego zdobywać wiedzę z zakresu dydaktyki historii i wos w szkole podstawowej
N_U08	efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne i zasoby Internetu w procesie kształcenia oraz własnym rozwoju, oceniać i opracowywać uzyskane tą drogą informacje dla zbudowania kanonu wiedzy historycznej i społecznej
N_U09	wykorzystywać różne media w edukacji historycznej i społecznej
N_U10	zwracać uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów na tym etapie edukacyjnym
N_U11	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się na tym etapie edukacyjnym
N_U12	na tym etapie edukacyjnym, pracować z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk
N_U13	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz doradzać im ścieżkę rozwoju na tym etapie edukacyjnym
N_U14	na tym etapie edukacyjnym, stwarzać sytuacje motywujące do nauki i analizować ich skuteczność
N_U15	dokonać ewaluacji procesu dydaktycznego i oceny pracy ucznia na tym etapie edukacyjnym
N_U16	skutecznie i świadomie komunikować się w języku polskim z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i społecznych
N_U17	nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w ramach pracy w szkole podstawowej
N_U18	zaplanować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
N_U19	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent)</b>	
	współpracuje z opiekunem praktyk zawodowych właściwych dla tego etapu edukacyjnego i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności
N_K01	ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne na tym etapie edukacyjnym
N_K02	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań indywidualnych i zespołowych uczniów na tym etapie edukacyjnym
N_K03	promuje i kształtuje u uczniów szkoły podstawowej postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych
N_K04	docenia i szanuje dziedzictwo kulturowe Polski i Europy oraz włącza w je proces nauczania na tym etapie edukacyjnym, angażuje się w pracę na rzecz najbliższego środowiska, społeczności lokalnej
N_K05	dostrzega konieczność obrony praw człowieka i budowy społeczeństwa obywatelskiego
N_K06	szanuje różnice poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym; akceptuje odmienne interpretacje przeszłości wynikające z doświadczeń rodzinnych uczniów, przy jednoczesnym zachowaniu rzetelności faktograficznej i zgodności wartościowania przeszłości z uniwersalnym systemem wartości
N_K07	potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk
N_K08	jest świadomy zagrożeń związanych z występującą w mediach manipulacją informacją
N_K09	charakteryzuje go postawa otwartości i refleksyjności; jest wrażliwy i empatyczny
N_K10	dialogowo rozwiązuje konflikty tworząc dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią, adekwatnie do etapu edukacyjnego

N_K11	posiada kompetencje prospołeczne, interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym z rodzicami (opiekunami) uczniów szkoły podstawowej
N_K12	posiada poczucie odpowiedzialności za swój rozwój zawodowy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, systematycznie doskonali jakość swojej pracy i projektuje ścieżkę własnego rozwoju adekwatnie do etapu edukacyjnego
N_K13	szanuje cudzą własność intelektualną
N_K14	rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy nauczyciela historii i wos szkoły podstawowej w ramach popularyzacji wiedzy historycznej i społecznej, charakteryzuje go postawa rzetelności, obiektywizmu i sceptycyzmu wobec faktów historycznych i uniwersalnych norm kanonu wartości normujących życie społeczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się  
(przygotowanie do nauczania historii i wos)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			x					x			x		
W02			x					x			x		x
W03			x					x			x		x
W04			x					x			x		x
W05			x					x			x		
W06			x					x			x		
W07			x					x			x		
W08			x					x			x		
W09			x					x			x		
W10			x					x					
W11	x		x					x					
W12			x					x					
W13								x					
W14								x					
U01			x					x			x		
U02			x					x			x		
U03			x					x			x		
U04			x					x			x		
U05			x					x					x
U06								x					x
U07			x					x			x		x
U08	x		x					x			x		
U09			x					x					x
U10			x					x					x
U11			x					x			x		
U12			x					x					x
U13			x					x					

U14			x					x			x		
U15			x					x			x		
U16			x					x			x		x
U17			x										x
U18								x					x
U19			x					x					x
K01			x										x
K02			x					x			x		
K03			x					x					x
K04			x					x					x
K05			x					x					x
K06			x					x					x
K07			x					x					x
K08			x					x					x
K09			x										x
K10			x					x					x
K11			x					x					x
K12								x					x
K13													x
K14								x					x

.....

pieczęć i podpis Dyrektora



## PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

[studia I stopnia niestacjonarne, tryb hybrydowy]

2022/2023

Studia mają charakter hybrydowy łącząc zajęcia stacjonarne na uczelni z zajęciami zdalnymi prowadzonymi za pomocą platform e-learningowych i aplikacji internetowych do prowadzenia wideokonferencji.

### Semestr 3:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	<b>E</b>	3
	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>38</b>					<b>113</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

**Semestr 4:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka ogólna	15		30					45	<b>E</b>	2
Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	<b>E</b>	2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	<b>E</b>	3
	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>60</b>			<b>30</b>		<b>165</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

\* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna**	30	6	zal	2
				<b>2</b>

**Semestr 5:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Edukacja medialna i środki masowego przekazu		10						10	zal	1
Edukacja antydyskryminacyjna		10						10	zal	1
Współczesne systemy polityczne	5	10						15	zal	2
Warsztat dydaktyczny		15						15	zal	1
	<b>5</b>	<b>45</b>				<b>30</b>		<b>80</b>		<b>7</b>

\* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	60	3	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 6:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Nauczyciel w systemie oświaty – organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego			30					30	<b>E</b>	2
System polityczny Polski		10						10	zal	1
Spółeczeństwo obywatelskie i prawa człowieka – aspekty edukacyjne		10						10	zal	1
Media w edukacji historycznej i społecznej		10						10	zal	1
		<b>30</b>	<b>30</b>					<b>60</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	30	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.