

Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2023/2024

Kierunek: Historia – studia I stopnia
niestacjonarne

| | |
|---|--|
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia | |
|---|--|

| | |
|--------------------|--|
| Nazwa specjalności | nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 41 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent specjalności nauczycielskiej: Historia i wiedza o społeczeństwie, posiada przygotowanie do:

1. kontynuowania kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia,
2. podjęcia kształcenia na kierunkach humanistycznych i społecznych.
3. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury,
4. podjęcia pracy w placówkach:
 - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,
 - popularyzujących wiedzę historyczną,
 - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
 - regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
 - związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.

| |
|--|
| Dostęp do dalszych studiów: studia II stopnia, studia podyplomowe |
|--|

Efekty uczenia się dla specjalności

| B.1. Psychologia | |
|---|--|
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; |
| B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; |
| B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; |
| B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami; |
| B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe; |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów; |
| B.1.U2. | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; |

| | |
|--|--|
| B.1.U3. | świadomie i skutecznie komunikować się; |
| B.1.U4. | porozumieć się w sytuacji konfliktowej; |
| B.1.U5. | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; |
| B.1.U6. | identyfikować potrzeby uczniów w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań; |
| B.1.U7. | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; |
| B.1.U8. | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób; |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; |
| B.1.K2. | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; |
| B.2. Pedagogika | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; |
| B.2.W2. | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; |
| B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci |

| | |
|---|--|
| | zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; |
| B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; |
| B.2.W6. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. |
| B.2.W8. | zasady udzielania pierwszej pomocy; |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.2.U1. | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; |
| B.2.U2. | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; |
| B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; |
| B.2.U4. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; |
| B.2.U7. | określić potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; |
| B.2.U8. | udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych); |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.2.K1. | okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy; |
| B.2.K2. | profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; |
| B.2.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; |
| B.2.K4. | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; |
| B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |

| | |
|--|--|
| B.3.W1. | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają |
| B.3.W2. | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego |
| B.3.W3 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| B.3.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze |
| B.3.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów |
| B.3.U3. | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas |
| B.3.U4. | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich |
| B.3.U5. | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych |
| B.3.U6. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| B.3.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy |
| C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| C.W1. | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych; |
| C.W2. | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób uczenia w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; |
| C.W3. | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów; |
| C.W4. | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej: budowa, modele; sztuka prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; |
| C.W5. | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela |
| C.W6. | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości |

| | |
|--|--|
| | działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną |
| C.W7. | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |
| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi) | |
| C.U1. | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; |
| C.U2. | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; |
| C.U3. | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i organizować pracę uczniów; |
| C.U4. | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; |
| C.U5. | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującym się do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; |
| C.U6. | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; |
| C.U7. | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; |
| C.U8. | poprawnie posługiwać się językiem polskim |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| C.K1. | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; |
| C.K2. | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu |
| D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu | |
| E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| D.1/E.1.W1. | miejsce historii oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej |
| D.1/E.1.W2. | podstawę programową historii oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole podstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole podstawowej |
| D.1/E.1.W3. | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole podstawowej |
| D.1/E.1.W4. | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów szkoły podstawowej i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych w szkole podstawowej; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w |

| | |
|--------------|--|
| | <p>toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły podstawowej i środowiskiem pozaszkolnym</p> |
| D.1/E.1.W5. | <p>konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej</p> |
| D.1/E.1.W6. | <p>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p> |
| D.1/E.1.W7. | <p>organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły podstawowej</p> |
| D.1/E.1.W8. | <p>sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole podstawowej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów</p> |
| D.1/E.1.W9. | <p>metody kształcenia w odniesieniu do historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> |
| D.1/E.1.W10. | <p>rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły podstawowej</p> |
| D.1/E.1.W11. | <p>egzaminami kończące szkołę podstawową i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii oraz wiedzy o społeczeństwie</p> |
| D.1/E.1.W12. | <p>diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii, oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w szkole podstawowej</p> |
| D.1/E.1.W13. | <p>znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły podstawowej</p> |
| D.1/E.1.W14. | <p>warsztat pracy nauczyciela szkoły podstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> |

| | |
|---|---|
| D.1/E.1.W15. | potrzebę kształtowania u ucznia szkoły podstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy |
| D.1/E.1.W16. | zasady organizowania edukacji w instytucjach kultury, popularyzujących wiedzę historyczną, zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach |
| D.1/E.1.W17. | zasady edukacji antydyskryminacyjnej |
| UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| D.1/E.1.U1. | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły podstawowej, oraz z kompetencjami kluczowymi |
| D.1/E.1.U2. | przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie |
| D.1/E.1.U3. | identyfikować powiązania treści historii oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania |
| D.1/E.1.U4. | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej |
| D.1/E.1.U5. | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły podstawowej oraz popularyzacji wiedzy |
| D.1/E.1.U6. | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły podstawowej i środowiskiem pozaszkolnym |
| D.1/E.1.U7. | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły podstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne |
| D.1/E.1.U8. | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły podstawowej wykonywaną w klasie i w domu |
| D.1/E.1.U9. | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły podstawowej |
| D.1/E.1.U10. | rozpoznać typowe dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym |
| D.1/E.1.U11. | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły podstawowej |
| D.1/E.1.U12. | współpracować z instytucjami kultury, popularyzującymi wiedzę historyczną, zajmującymi się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym z muzeami |
| D.1/E.1.U13. | dokonać autoprezentacji |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| D.1/E.1.K1. | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły podstawowej |
| D.1/E.1.K2. | popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły podstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym |
| D.1/E.1.K3. | zachęcania uczniów szkoły podstawowej do podejmowania prób badawczych |
| D.1/E.1.K4. | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej |
| D.1/E.1.K5. | kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły podstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów |

| | |
|---|---|
| D.1/E.1.K6. | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły podstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych |
| D.1/E.1.K7. | rozwijania u uczniów szkoły podstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia |
| D.1/E.1.K8. | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu |
| D.1/E.1.K9. | stymulowania uczniów szkoły podstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę |
| D.1/E.1.K10. | współpracy z instytucjami kultury, popularyzującymi wiedzę historyczną, zajmującymi się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym z muzeami w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej |
| D.1/E.1.K11. | poszanowania różnic poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, przy jednoczesnym zachowaniu rzetelności faktograficznej i zgodności wartościowania przeszłości z uniwersalnym systemem wartości |
| D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii oraz wiedzy o społeczeństwie | |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | |
| D.2/E.2.W1. | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową lub placówkę systemu oświaty |
| D.2/E.2.W2. | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty |
| D.2/E.2.W3. | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej lub placówce systemu oświaty |
| UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent potrafi) | |
| D.2/E.2.U1. | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły podstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej |
| D.2/E.2.U2. | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole podstawowej |
| D.2/E.2.U3. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole podstawowej |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | |
| D.2/E.2.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły podstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|---------|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| B.1.W1. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.W2. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.W3. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.W4. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.W5. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.U1. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U2. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U3. | | | X | | | X | X | X | X | | X | | X |
| B.1.U4. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U5. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.1.U6. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U7. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.U8. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.K1. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.1.K2. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W1. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W2. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W3. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W4. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W5. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W6. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.W7. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.W8. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U1. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U2. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U3. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U4. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U5. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.U6. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.U7. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.U8. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.K1. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.K2. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.2.K3. | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| B.2.K4. | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| B.3.W1. | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.W2. | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.W3. | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U1. | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U2. | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U3. | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U4. | | | X | X | | | | X | | | | | X |

HISTORIA studia niestacjonarne I stopnia, tryb hybrydowy

2023/2024

SPECJALNOŚĆ: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| B.3.U5. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.U6. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| B.3.K1. | | | | X | X | | | | X | | | | | X |
| C.W1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W4. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W6. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.W7. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| C.U1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U4. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U6. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.U7. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| C.U8. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| C.K1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| C.K2. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.1/E.1.W1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W4. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W5. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W6. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W7. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W8. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W9. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W10. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W11. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W12. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W13. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W14. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.W15. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W16. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.W17. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U2. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U3. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U4. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U5. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U6. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U7. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U8. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U9. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U10. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U11. | | | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.U12. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.U13. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |

HISTORIA studia niestacjonarne I stopnia, tryb hybrydowy

2023/2024

SPECJALNOŚĆ: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| D.1/E.1.K1. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.K2. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K3. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K4. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K5. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K6. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K7. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K8. | | | | X | X | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K9. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.1/E.1.K10. | | | | X | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| D.1/E.1.K11. | | | | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| D.2/E.2.W1. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.W2. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.W3. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.U1. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.U2. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.U3. | | | | X | | | | | X | | | | | X |
| D.2/E.2.K1. | | | | X | | | | | X | | | | | X |

PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie [studia I stopnia niestacjonarne, tryb hybrydowy]

2023/2024

Semestr 3:

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Emisja głosu | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| Komunikacja interpersonalna | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | 15 | | 15 | | | | | 30 | zal | 2 |
| Wprowadzenie do psychologii | 15 | | | | | | | 15 | zal | 1 |
| Dydaktyka ogólna | 15 | 30 | | | | | | 45 | E | 3 |
| Media w edukacji historycznej i społecznej | | 10 | | | | | | 10 | zal | 1 |
| Edukacja antydyskryminacyjna | | 10 | | | | | | 10 | zal | 1 |
| | 45 | 50 | 45 | | | | | 140 | 1 | 10 |

Semestr 4:

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|---|---|-----------|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole | | | 30 | | | | | 30 | E | 2 |
| Psychologia rozwojowa | 15 | | 15 | | | | | 30 | E | 2 |
| Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka | 15 | | 30 | | | 30* | | 75 | E | 5 |
| System polityczny Polski | | 10 | | | | | | 10 | zal | 1 |
| Spółeczeństwo obywatelskie i prawa człowieka – aspekty edukacyjne | | 10 | | | | | | 10 | zal | 1 |
| | 30 | 20 | 75 | | | 30 | | 155 | 3 | 11 |

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|---------------------------------------|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka psychologiczno-pedagogiczna* | 30 | 6 | zal | 2 |
| | | | | 2 |

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr 5:

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----------|---|---|-----------|------------|------------|-------------|-----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Diagnoza edukacyjna | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE) | | | 15 | | | | | 15 | E | 1 |
| Psychologia kliniczna | 15 | | 15 | | | | | 30 | E | 2 |
| Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka | 15 | 15 | | | | 30* | | 60 | zal | 5 |
| Edukacja medialna i środki masowego przekazu | | 10 | | | | | | 10 | zal | 1 |
| Warsztat dydaktyczny | | 15 | | | | | | 15 | zal | 1 |
| | 30 | 40 | 45 | | | 30 | | 145 | 2 | 11 |

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Praktyki (specjalnościowe)

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|---|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii * | 60 | 3 | zal | 2 |
| | | | | 2 |

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr 6:

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|------------|-----------|-------------|----------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna | | | 15 | | | | | 15 | zal | 1 |
| Współczesne systemy polityczne | 5 | 10 | | | | | | 15 | zal | 2 |
| | 5 | 10 | 15 | | | | | 30 | | 3 |

Praktyki (specjalnościowe)

| nazwa praktyki | godz | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|------|------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie * | 30 | 2 | zal | 2 |
| | | | | 2 |

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.