

Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii (2022-2023)
kierunek: Historia studia I stopnia
specjalność historia i wiedza o społeczeństwie,
Arkusze osiągniętych efektów uczenia się studenta – praktykanta
Wypełnia nauczyciel – szkolny opiekun praktyk

Imię i nazwisko nauczyciela	
Imię i nazwisko studenta	
Imię i nazwisko opiekuna z uczelni	
Data	

Opinia opisowa nauczyciela opiekuna na temat przebiegu praktyk ze szczególnym uwzględnieniem następujących kwestii:

- sposób zaplanowania i przeprowadzenia przez studenta zajęć,
- umiejętność wyciągania przez studenta wniosków z obserwacji zajęć i pracy nauczyciela,
- umiejętność pracy z zespołem klasowym.

.....

Ocena cyfrowa

.....

Podpis nauczyciela – opiekuna i pieczęć szkoły

**Arkusz osiągniętych efektów uczenia się
(punktacja w skali od 1-5, proszę zaznaczyć krzyżykiem)**

Student – praktykant osiągnął następujące efekty uczenia się:	1	2	3	4	5
W zakresie wiedzy. Student zna i rozumie:					
W01: zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie historii dla szkoły podstawowej					
W02: zna różne narracje historyczne przedstawiające wyniki badań nad przeszłością Polski i powszechną, zna ich odwzorowanie w podstawie programowej i podręcznikach do nauczania historii w szkole podstawowej					
W03: zna i rozumie uwarunkowania edukacji w zakresie szkoły podstawowej					
W04: opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu historii dla szkoły podstawowej					
W05: zna zagadnienia z zakresu dydaktyki historii i praktycznie wykorzystuje je podczas przygotowywania, prowadzenia (także na odległość) i ewaluacji zajęć szkolnych w szkole podstawowej					
W06: opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu dydaktyki historii, w szczególności poprawnie definiuje cele nauczania, metody i formy nauczania w szkole podstawowej, zna uwarunkowania ich doboru w zależności od możliwości poznawczych ucznia					
W07: posiada wiedzę dotyczącą temat personalizacji procesu nauczania i wychowania na tym etapie edukacyjnym					
W08: ma wiedzę na temat uczestników procesu edukacyjnego w szkole podstawowej oraz świadomość zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela					
W09: ma wiedzę na temat ewaluacji procesu dydaktycznego, zna zasady i sposoby kontroli i oceniania uczniów na tym etapie edukacyjnym					
W10: zna zasady komunikacji interpersonalnej (w tym etyki i odpowiedzialności) w przestrzeni szkoły podstawowej					
W zakresie umiejętności. Student potrafi:					
U01: opracować program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów szkoły podstawowej					
U02: wybrać podręcznik do nauczania historii przeznaczony dla szkoły podstawowej					
U03: opracować konspekt lekcji i przeprowadzić lekcje w szkole podstawowej, także na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole					
U04: dobrać cele, metody i środki nauczania do poszczególnych treści i zorganizować efektywną pracę uczniów w szkole podstawowej					
U05: efektywnie przekazywać wiedzę historyczną wynikającą z podstawy programowej dla szkoły podstawowej					
U06: popularyzować wiedzę historyczną właściwą dla szkoły podstawowej					
U07: efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne i zasoby Internetu w procesie kształcenia oraz własnym rozwoju, oceniać i opracowywać uzyskane tą drogą informacje dla zbudowania kanonu wiedzy historycznej i społecznej					
U08: wykorzystywać różne media w edukacji historycznej i społecznej					
U9: zwracać uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów na tym etapie edukacyjnym					
U10: rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się na tym etapie edukacyjnym					
U11: na tym etapie edukacyjnym, pracować z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk					
U12: identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz doradzać im ścieżkę rozwoju na tym etapie edukacyjnym					
U13: na tym etapie edukacyjnym, stwarzać sytuacje motywujące do nauki i analizować ich skuteczność					
U14: dokonać ewaluacji procesu dydaktycznego i oceny pracy ucznia na tym etapie edukacyjnym					

U15: skutecznie i świadomie komunikować się w języku polskim z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i społecznych					
U16: nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w ramach pracy w szkole podstawowej					
U17: radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami					
W zakresie kompetencji społecznych. Student jest gotów do:					
K01: współpracuje z opiekunem praktyk zawodowych właściwych dla tego etapu edukacyjnego i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności					
K02: ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne na tym etapie edukacyjnym					
K03: potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań indywidualnych i zespołowych uczniów na tym etapie edukacyjnym					
K04: promuje i kształtuje u uczniów szkoły podstawowej postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych					
K05: docenia i szanuje dziedzictwo kulturowe Polski i Europy oraz włącza w je proces nauczania na tym etapie edukacyjnym, angażuje się w pracę na rzecz najbliższego środowiska, społeczności lokalnej					
K06: dostrzega konieczność obrony praw człowieka i budowy społeczeństwa obywatelskiego					
K07: szanuje różnice poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym; akceptuje odmienne interpretacje przeszłości wynikające z doświadczeń rodzinnych uczniów, przy jednoczesnym zachowaniu rzetelności faktograficznej i zgodności wartościowania przeszłości z uniwersalnym systemem wartości					
K08: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk					
K09: jest świadomy zagrożeń związanych z występującą w mediach manipulacją informacją					
K10: charakteryzuje go postawa otwartości i refleksyjności; jest wrażliwy i empatyczny					
K11: dialogowo rozwiązuje konflikty tworząc dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią, adekwatnie do etapu edukacyjnego					
K12: posiada kompetencje prospołeczne, interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym z rodzicami (opiekunami) uczniów szkoły podstawowej					
K13: rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy nauczyciela historii szkoły podstawowej w ramach popularyzacji wiedzy historycznej i społecznej, charakteryzuje go postawa rzetelności, obiektywizmu i sceptycyzmu wobec faktów historycznych i uniwersalnych norm kanonu wartości normujących życie społeczne					