

Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii i historii i teraźniejszości (2022-2023)

kierunek: Historia studia II stopnia

specjalność historia i wiedza o społeczeństwie,

Arkusz osiągniętych efektów uczenia się studenta – praktykanta

Wypełnia student - praktykant

Imię i nazwisko studenta	
Imię i nazwisko nauczyciela opiekuna ze szkoły	
Imię i nazwisko opiekuna z uczelni	
Data	

**Arkusz osiągniętych efektów uczenia się
(punktacja w skali od 1-5, proszę zaznaczyć krzyżykiem)**

Student – praktykant osiągnął następujące efekty uczenia się:	1	2	3	4	5
W zakresie wiedzy. Student zna i rozumie:					
W01: zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie historii, historii i teraźniejszości dla szkoły ponadpodstawowej (zakres podstawowy i rozszerzony)					
W02: zna różne narracje historyczne przedstawiające wyniki badań nad przeszłością Polski i powszechną, ich odwzorowanie w podstawie programowej i podręcznikach do nauczania historii oraz HiT w szkole ponadpodstawowej					
W03: zna i rozumie uwarunkowania edukacji historycznej w zakresie szkoły ponadpodstawowej					
W04: opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu historii powiązaną z podstawą programową dla szkoły ponadpodstawowej					
W05: zna zagadnienia z zakresu dydaktyki historii, historii i teraźniejszości i praktycznie wykorzystuje je podczas przygotowywania, prowadzenia (także na odległość) i ewaluacji zajęć szkolnych w szkole ponadpodstawowej					
W06: opanował i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu dydaktyki historii, historii i teraźniejszości, w szczególności poprawnie definiuje cele nauczania, metody i formy nauczania w szkole ponadpodstawowej, zna uwarunkowania ich doboru w zależności od możliwości poznawczych ucznia					
W07: posiada wiedzę z zakresu projektowania zajęć multimedialnych					
W08: posiada wiedzę dotyczącą personalizacji procesu nauczania i wychowania na tym etapie edukacyjnym					
W09: posiada wiedzę niezbędną do włączania do nauczania edukacji muzealnej i kulturowej					
W10: zna metody oprowadzania wycieczek edukacyjnych					
ma wiedzę na temat uczestników procesu edukacyjnego w szkole ponadpodstawowej oraz świadomość zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela					

W11: ma wiedzę na temat ewaluacji procesu dydaktycznego,					
W12: zna zasady i sposoby kontroli i oceniania uczniów na tym etapie edukacyjnym					
W13: zna zasady komunikacji interpersonalnej (w tym etyki i odpowiedzialności) w przestrzeni szkoły ponadpodstawowej					
W zakresie umiejętności. Student potrafi:					
U01: wybrać / opracować program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów szkoły ponadpodstawowej					
U02: wybrać podręcznik do nauczania historii, historii i teraźniejszości przeznaczony dla szkoły ponadpodstawowej					
U03: opracować konspekt lekcji i przeprowadzić lekcje w szkole ponadpodstawowej, także na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole					
U04: dobrać cele, metody i środki nauczania do poszczególnych treści i zorganizować efektywną pracę uczniów w szkole ponadpodstawowej					
U05: efektywnie przekazywać wiedzę historyczną wynikającą z podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej					
U06: popularyzować wiedzę historyczną właściwą dla szkoły ponadpodstawowej					
U07: samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu dydaktyki historii, historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej					
U08: przygotować i przeprowadzić wycieczkę edukacyjną					
U09: prowadzić zajęcia edukacyjne w przestrzeni publicznej					
U10: współpracować z instytucjami kultury					
U11: zwracać uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów na tym etapie edukacyjnym					
U12: rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się na tym etapie edukacyjnym					
U13: na tym etapie edukacyjnym, pracować z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk					
U14: identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań oraz doradzać im ścieżkę rozwoju na tym etapie edukacyjnym					
U15: na tym etapie edukacyjnym, stwarzać sytuacje motywujące do nauki i analizować ich skuteczność					
U16: dokonać ewaluacji procesu dydaktycznego i oceny pracy ucznia na tym etapie edukacyjnym					
U17: nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w ramach pracy w szkole ponadpodstawowej					
W zakresie kompetencji społecznych. Student jest gotów do:					
K01: współpracuje z opiekunem praktyk zawodowych właściwych dla tego etapu edukacyjnego i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności					
K02: ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne na tym etapie edukacyjnym					
K03: potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań indywidualnych i zespołowych uczniów na tym etapie edukacyjnym					
K04: promuje i kształtuje u uczniów szkoły ponadpodstawowej postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych					
K05: docenia i szanuje dziedzictwo kulturowe Polski i Europy oraz włącza w je proces nauczania na tym etapie edukacyjnym, angażuje się w pracę na rzecz najbliższego środowiska, społeczności lokalnej					
K06: dialogowo rozwiązuje konflikty tworząc dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią, adekwatnie do etapu edukacyjnego					
K07: posiada szerokie kompetencje prospołeczne, interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym z rodzicami (opiekunami) uczniów szkoły ponadpodstawowej					
K09: posiada poczucie odpowiedzialności za swój rozwój zawodowy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, systematycznie doskonali jakość swojej pracy i projektuje ścieżkę własnego rozwoju adekwatnie do etapu edukacyjnego					

K10: współpracuje ze szkołami oraz instytucjami kultury w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej					
K11: rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy nauczyciela historii, historii i teraźniejszości szkoły ponadpodstawowej w ramach popularyzacji wiedzy historycznej i społecznej, charakteryzuje go postawa rzetelności, obiektywizmu i sceptycyzmu wobec faktów historycznych i uniwersalnych norm kanonu wartości normujących życie społeczne					