

Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii (2023-2024)
kierunek: Historia studia I stopnia
specjalność historia i wiedza o społeczeństwie,
Arkusz osiągniętych efektów uczenia się studenta – praktykanta
Wypełnia student - praktykant

Imię i nazwisko studenta	
Imię i nazwisko nauczyciela opiekuna ze szkoły	
Imię i nazwisko opiekuna z uczelni	
Data	

Arkusz osiągniętych efektów uczenia się (punktacja w skali od 1-5, proszę zaznaczyć krzyżykiem)					
Student – praktykant osiągnął następujące efekty uczenia się:	1	2	3	4	5
W zakresie wiedzy. Student zna i rozumie:					
W01: zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową lub placówkę systemu oświaty					
W02: sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty					
W03: rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej lub placówce systemu oświaty					
W04: podstawę programową historii					
W05: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii w szkole podstawowej					
W06: organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły podstawowej					
W07: sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole podstawowej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów					
W08: rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły podstawowej					
W09: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw					

etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły podstawowej					
W10: warsztat pracy nauczyciela szkoły podstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej					
W zakresie umiejętności. Student potrafi:					
U01: wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły podstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej					
U02: zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole podstawowej					
U03: analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole podstawowej					
U04: identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły podstawowej oraz z kompetencjami kluczowymi					
U05: dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej					
U06: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły podstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby					
U07: merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły podstawowej wykonywaną w klasie i w domu					
U08: skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły podstawowej					
U09: rozpoznać typowe dla historii błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym					
W zakresie kompetencji społecznych. Student jest gotów do:					
K01: skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły podstawowej w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych					
K02: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły podstawowej					
K03: zachęcania uczniów szkoły podstawowej do podejmowania prób badawczych					
K04: promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej					
K05: kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły podstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów					
K06: budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły podstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych					
K07: rozwijania u uczniów szkoły podstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia					
K08: stymulowania uczniów szkoły podstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę					