

Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii i historii i teraźniejszości (2023-2024)

kierunek: Historia studia II stopnia

specjalność historia i wiedza o społeczeństwie,

Arkusze osiągniętych efektów uczenia się studenta – praktykanta

Wypełnia nauczyciel – szkolny opiekun praktyk

Imię i nazwisko nauczyciela

Imię i nazwisko studenta

Imię i nazwisko opiekuna z uczelni

Data

Opinia opisowa nauczyciela opiekuna na temat przebiegu praktyk ze szczególnym uwzględnieniem następujących kwestii:

- sposób zaplanowania i przeprowadzenia przez studenta zajęć,
- umiejętność wyciągania przez studenta wniosków z obserwacji zajęć i pracy nauczyciela,
- umiejętność pracy z zespołem klasowym.

.....
Ocena cyfrowa

.....
Podpis nauczyciela – opiekuna i pieczęć szkoły

**Arkusz osiągniętych efektów uczenia się
(punktacja w skali od 1-5, proszę zaznaczyć krzyżykiem)**

Student – praktykant osiągnął następujące efekty uczenia się:	1	2	3	4	5
W zakresie wiedzy. Student zna i rozumie:					
W01: zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę ponadpodstawową lub placówkę systemu oświaty					
W02: sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty					
W03: rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole ponadpodstawowej lub placówce systemu oświaty					
W04: miejsce historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole ponadpodstawowej					
W05: podstawę programową historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole ponadpodstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole ponadpodstawowej					
W06: integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole ponadpodstawowej					
W07: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej					
W08: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym					
W09: organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły ponadpodstawowej					
W10: sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole ponadpodstawowej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych					
W11: metody kształcenia w odniesieniu do historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej					
W12: rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły ponadpodstawowej					
W13: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw					

etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły ponadpodstawowej					
W14: warsztat pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej					
W15: potrzebę kształtowania u ucznia szkoły ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy					
W zakresie umiejętności. Student potrafi:					
U01: wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej					
U02: zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole ponadpodstawowej					
U03: analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej					
U04: identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej, oraz z kompetencjami kluczowymi					
U05: przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia, historia i teraźniejszość					
U06: identyfikować powiązania treści historii, historii i teraźniejszości z innymi treściami nauczania					
U07: dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły ponadpodstawowej					
U08: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz popularyzacji wiedzy					
U09: podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym					
U10: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły ponadpodstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne					
U11: merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły ponadpodstawowej wykonywaną w klasie i w domu					
U12: skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły ponadpodstawowej					
U13: rozpoznać typowe dla historii, historii i teraźniejszości błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym					
W zakresie kompetencji społecznych. Student jest gotów do:					
K01: skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły ponadpodstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej					
K02: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły ponadpodstawowej					
K03: popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły ponadpodstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym					
K04: zachęcania uczniów szkoły ponadpodstawowej do podejmowania prób badawczych					
K05: promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej					
K06: kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły ponadpodstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów					
K07: budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych					

K08: rozwijania u uczniów szkoły ponadpodstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia					
K09: stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę					